



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

FIPS21000P

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO RODOLICO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
--	---

Competenze chiave europee	11
---------------------------	----

Prospettive di sviluppo	13
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli/delle studenti/esse è ALTO O MEDIO ALTO per quasi tutte le classi per cui si hanno i dati.

Non sono presenti gruppi consistenti e concentrati in alcune classi di studenti/esse con peculiari situazioni di svantaggio o economico o culturale.

Vincoli

Occorre mantenere sempre l'attenzione alla possibile diversità di contesto socio economico che si possono creare fra le classi.

E' necessario controllare attentamente ogni anno l'andamento del trend del livello di provenienza degli studenti e di conseguenza implementare accoglienza ed integrazione per le classi con livello più basso.

Territorio e contesto sociale

Opportunità

Le due sedi in cui è articolato l'Istituto sono dislocate in due diversi ambiti territoriali.

La sede principale si trova nel Quartiere 4, situato nelle immediate vicinanze del centro storico di Firenze.

La seconda sede è ubicata al Galluzzo, nel Quartiere 3, con tre aule distaccate in via Senese in struttura comunale in concessione alla Città Metropolitana di Firenze e due aule nel Palazzo del Podestà (edificio storico) antistante alla sede in via del Podestà.

Le risorse del territorio in entrambi i quartieri risultano più che soddisfacenti: infatti ci sono biblioteche, centri culturali, sociali e sportivi. Sono anche presenti ed attive diverse associazioni di volontariato.

L'Istituto ha stabilito nel tempo una buona collaborazione con i quartieri 4 e 3 e questo ha permesso l'adesione e la realizzazione di vari progetti.

In particolare dall'anno scolastico 2015-2016 diverse istituzioni ed enti pubblici sia di Firenze che del Chianti hanno accolto numerosi/e alunni/e in percorsi per competenze trasversali e di orientamento, confermando il forte legame fra scuola e territorio di provenienza degli/delle studenti/esse.



Vincoli

Ci sono sempre meno risorse disponibili a livello locale e nei finanziamenti scolastici che richiedono un adeguamento di alcuni ambiti di progettualità e l'istituto ha concentrato le sue energie sull'inclusione e sul miglioramento dei processi didattici e di valutazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La struttura degli edifici è buona nelle quattro sedi attuali in via Baldovinetti, in via del Podestà e via Senese: la sede principale è stata ampliata nel 2010; la succursale in Via del Podestà 98 è stata ristrutturata e utilizzata dall'Istituto a partire dal 2006 ed è oggetto dal 2019 di interventi di ristrutturazione e ampliamento che si concluderanno presumibilmente nella primavera del 2023.

Entrambe le sedi sono dotate di un ampio giardino con alberi anche di alto fusto.

Va ricordata la necessità della manutenzione ordinaria sia degli edifici che dell'esterno.

Le sedi stesse sono collegate con i mezzi pubblici in modo non sempre adeguato, a seconda delle fasce orarie e dei plessi, e pertanto per gli/le alunni/e che ne hanno necessità in relazione agli orari sono concessi permessi di entrata posticipata e di uscita anticipata entro i dieci minuti dall'orario di inizio/fine delle lezioni.

I laboratori di informatica sono stati rinnovati e ampliati anche con l'acquisizione di un laboratorio mobile nella sede succursale.

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di lavagne multimediali o di monitor interattivi.

Sono presenti laboratori di chimica e fisica e la palestra in via Baldovinetti è stata ristrutturata tra l'estate e il termine del 2019.

Nel periodo compreso tra il 2019 e il 2021 sono stati realizzati interventi di manutenzione straordinaria nell'edificio di Via Baldovinetti finalizzati alla messa a norma e in sicurezza degli spazi scolastici e a rendere più fruibile il cortile; mentre nella sede di Via del Podestà oltre ai lavori di ampliamento si è proceduto nel 2020-2022 a realizzare interventi antisismici.

Dall'anno scolastico 2019-2020 sono stati utilizzati, in conseguenza dei lavori di ampliamento appena citati, due plessi nel quartier del Galluzz

- sede in Via Senese 206 con tre aule di modeste dimensioni ed un'aula piccola;



- sede presso Palazzo del Podestà antistante la succursale in Via del Podesta 98 con due aule grandi;

entrambi gli spazi sono stati dati temporaneamente in concessione dopo accordi tra Comune e Città Metropolitana di Firenze.

Vincoli

A fronte di risorse limitate per le strutture scolastiche, da parte della Città Metropolitana, occorre ribadire sempre la necessità di condividere le priorità su cui intervenire e si sempre importante e improrogabile dare precedenza alla risoluzione della mancanza di una palestra autonoma dell'istituto per le classi delle sedi del Galluzzo o alla individuazione di ulteriori aule per la sede di Soffiano oltre alle due individuate, nel luglio 2022, presso l'edificio comunale di Toponomastica e Statistica posto in Via Baldovinetti in contiguità con la sede centrale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
AUMENTARE IL LIVELLO DELLE COMPETENZE IN USCITA DEGLI/DELLE STUDENTI/ESSE IN RELAZIONE AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO/A STUDENTE/SSA LICEALE.	Incrementare la percentuale di studenti/esse dell'indirizzo di scienze applicate che conseguono una valutazione tra 80 e 100 nel confronto tra a.s. 2018/2019 e a.s. 2020/2021; mantenere la percentuale di studenti/esse dell'indirizzo ordinario che conseguono una valutazione tra 80 e 100 nel confronto tra a.s. 2018-2019 e a.s. 2020-2021.

Attività svolte

Per il conseguimento del traguardo, si sono svolte attività diversificate finalizzate a:

- implementare la definizione e la condivisione tra i docenti e tra questi e gli studenti degli obiettivi riguardanti conoscenze e abilità;
- favorire l'esplicitazione dei processi valutativi, anche con l'uso di griglie/rubriche di valutazione
- incentivare l'autovalutazione;
- promuovere forme di peer to peer education e attività curricolari ed extracurricolari (anche PCTO) capaci di sviluppare e valorizzare soft skills negli studenti;
- realizzare nell'arco dell'intero anno scolastico sportelli didattici di un'ampia rosa di discipline, al fine di rispondere a esigenze di sostegno o potenziamento.

Risultati raggiunti

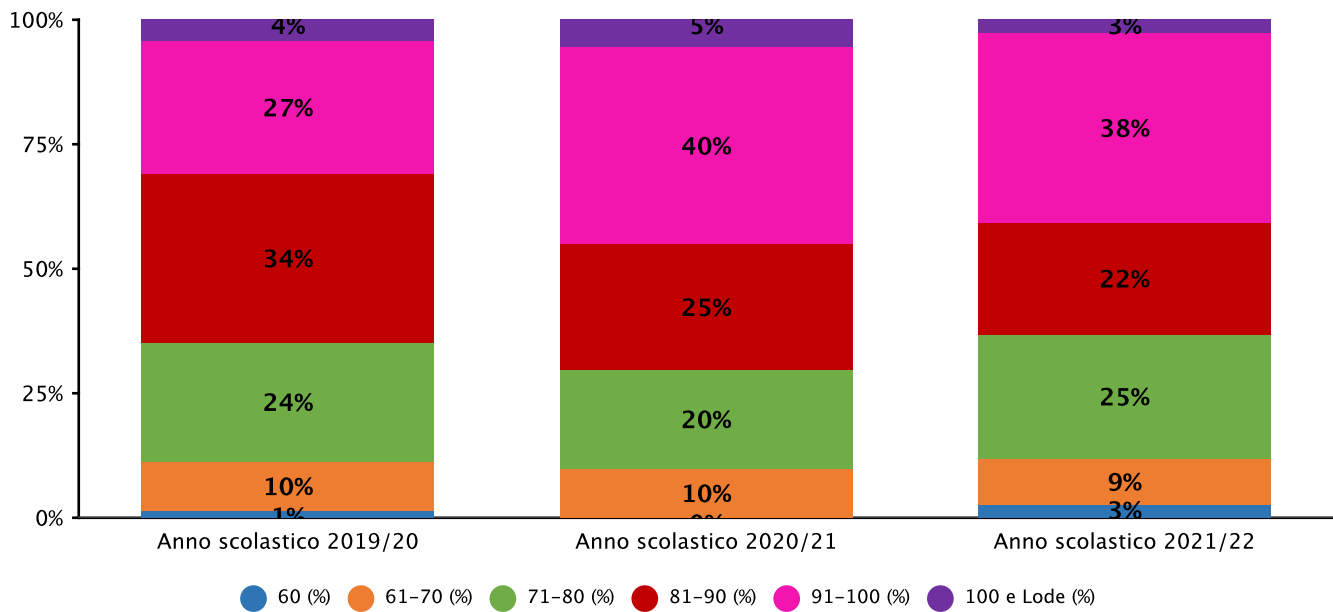
Analizzando i dati degli esiti degli Esami di Stato, si evince che complessivamente, a partire dall'anno scolastico 2018/2019, si è passati dal 44% al 63% di valutazioni finali superiori a 80/100, dato che rimane pressoché quasi stabile per i tre anni successivi, con una leggera flessione nell'anno scolastico 2020/2021 (60%) in entrambi gli indirizzi.

Alla luce di quanto sopra si può ragionevolmente affermare che il traguardo "Aumento del numero di studenti che conseguono un voto all'esame di Stato superiore al valore di ottanta" associato alla priorità 1 "Omogeneità di risultati all'interno delle classi" del Piano di Miglioramento 2019 (anno che si è ritenuto di dover prendere nuovamente in considerazione a causa della sostanziale differenza che la pandemia Covid ha provocato nell'organizzazione e gestione degli Esami di Stato negli anni 2019/2020 e 2020/2021) è stato raggiunto, così come mediamente l'omogeneità di risultati all'interno delle classi. Risultano quindi raggiunti anche i traguardi del Piano di Miglioramento 2021 "Incrementare la percentuale di studenti dell'indirizzo di scienze applicate che conseguono una valutazione tra 80 e 100 nel confronto tra a.s. 2018/2019 e a.s.2020-2021" e "Mantenere la percentuale di studenti dell'indirizzo ordinario che conseguono una valutazione tra 80 e 100 nel confronto tra a.s. 2018-2019 e a.s. 2020-2021" associati alla priorità "Aumentare il livello delle competenze in uscita degli studenti in relazione al profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale".

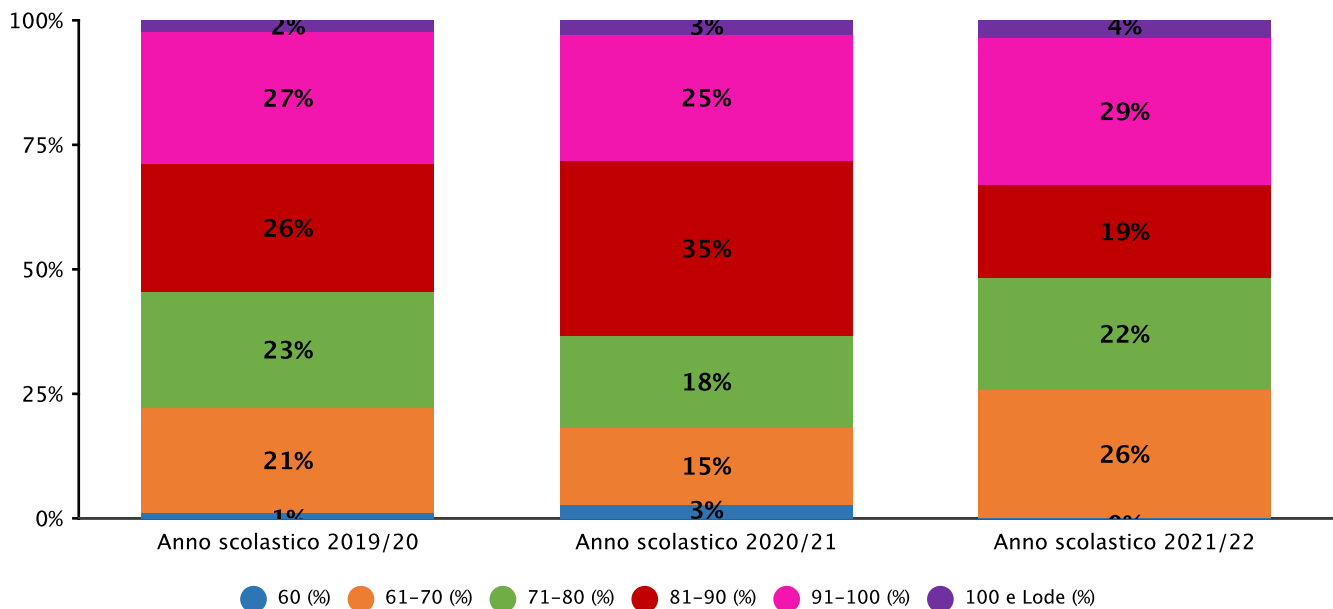
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE I RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE DI MATEMATICA, ITALIANO E INGLESE RISPETTO AL CONTESTO SOCIO-EDUCATIVO DI PARTENZA.

Traguardo

Raggiungere un effetto scuola positivo in tutte le prove standardizzate nazionali, incrementare in tutte le prove e classi la differenza positiva rispetto all'indice ESCS (contesto socio-economico-culturale).

Attività svolte

L'analisi effettuata sulle attività svolte mette in parallelo gli esiti delle prove INVALSI per l'anno scolastico 2022 con le strategie che l'istituzione scolastica ha messo in atto a partire dal Rapporto di Autovalutazione relativo al triennio 19-22. Quest'ultimo individuava tra le priorità, il miglioramento dei risultati delle prove di matematica, italiano e inglese rispetto al contesto socio-educativo di partenza e poneva come traguardi: il raggiungimento di un effetto scuola positivo in tutte le prove standardizzate nazionali e l'incremento in tutte le prove e classi della differenza positiva rispetto all'indice ESCS (contesto socio-economico e culturale).

L'istituto ha perfezionato le strategie degli interventi di recupero, sostegno e potenziamento attraverso attivazione di sportelli didattici di recupero in diverse discipline di durata annuale, promozione dell'AutoAiuto, attività di tutoraggio tra pari a supporto degli studenti del primo biennio, che rappresenta come percorso PCTO un'opportunità di consolidamento anche per gli studenti tutor del triennio. Tra le attività extracurricolari, la scuola ha proposto la partecipazione a corsi per ottenere certificazioni di lingua inglese con istituti privati e ha promosso il percorso PCTO "Laboratorio di teatro in lingua inglese". Tali interventi, insieme ad una progettazione condivisa degli obiettivi minimi e dei piani di lavoro, e insieme alla normale attività didattica, hanno contribuito a migliorare i risultati ottenuti rispetto al contesto socio educativo di partenza, ottenendo un avanzamento nei livelli di apprendimento degli studenti con maggiori difficoltà nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.

Risultati raggiunti

Dai risultati delle prove standardizzate emerge che mentre la distribuzione dei livelli di competenza per le classi seconde appare sostanzialmente in linea quelle dei licei sia a livello regionale che nazionale, per le classi quinte si evidenzia con chiarezza l'effetto scuola, con un calo significativo nella popolazione di livello 1-2 e un incremento degli studenti di livello alto e medio alto.

Andando nello specifico delle classi seconde, sia per l'indirizzo ordinario che per l'indirizzo Scienze Applicate del Liceo Scientifico, e restringendosi alla Toscana, si evidenzia per le prove di matematica una percentuale del 43% di studenti di livello 5 rispetto ad una media del 16% di tutti gli indirizzi di studio, evidenziando, quindi, un livello superiore rispetto alla media nazionale e locale. Per i livelli 1 e 2, si evidenzia una percentuale più bassa rispetto agli altri istituti, in linea con quelli relativi al solo indirizzo liceale (circa l'8%).

La prova di matematica per l'unica classe seconda del liceo linguistico è un campione poco rappresentativo, in ogni caso si registra che la percentuale dei livelli 1 e 2 è in linea con le percentuali degli altri istituti.

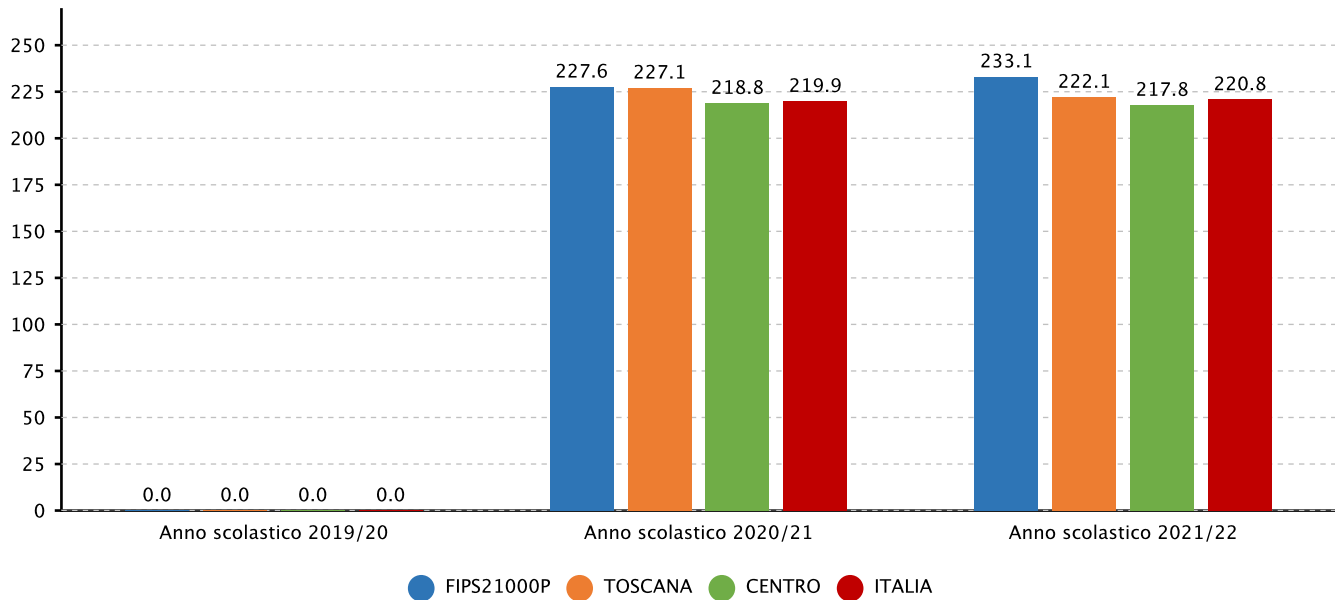
Analogamente, per le prove di italiano di tutti gli indirizzi si osserva una distribuzione sovrapponibile se ci si limita all'analisi dei licei, con il 18% degli studenti nel livello 5, il 70% nei livelli 3-4 e il 13% nei livelli 1-2, contro il 9%, 57% e 34% ottenuti per le scuole toscane di tutti gli indirizzi.

Per le classi quinte, in entrambi gli indirizzi del Liceo Scientifico, limitando il confronto ai licei toscani (che da soli ottengono buoni risultati rispetto alla media nazionale), il rendimento nei livelli 4-5 è superiore di circa 7 punti percentuali rispetto agli altri licei sia nelle prove di matematica che in quelle di italiano. Il livello 1-2 risulta invece meno popolato di circa 6 punti per la matematica e 8 per l'italiano. Anche per l'inglese si evidenziano buoni risultati: raggiungono un livello B2 in reading e in listening, rispettivamente il 91% e il 74% degli studenti, contro il 76% e 68% degli altri licei toscani.

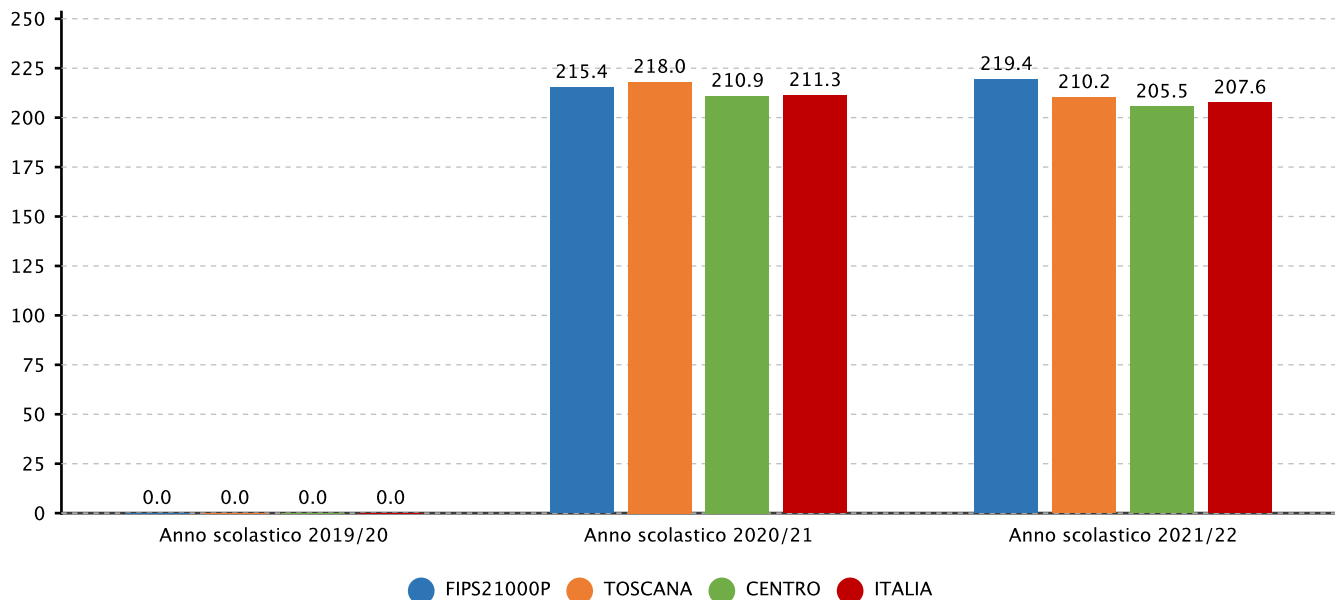


Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

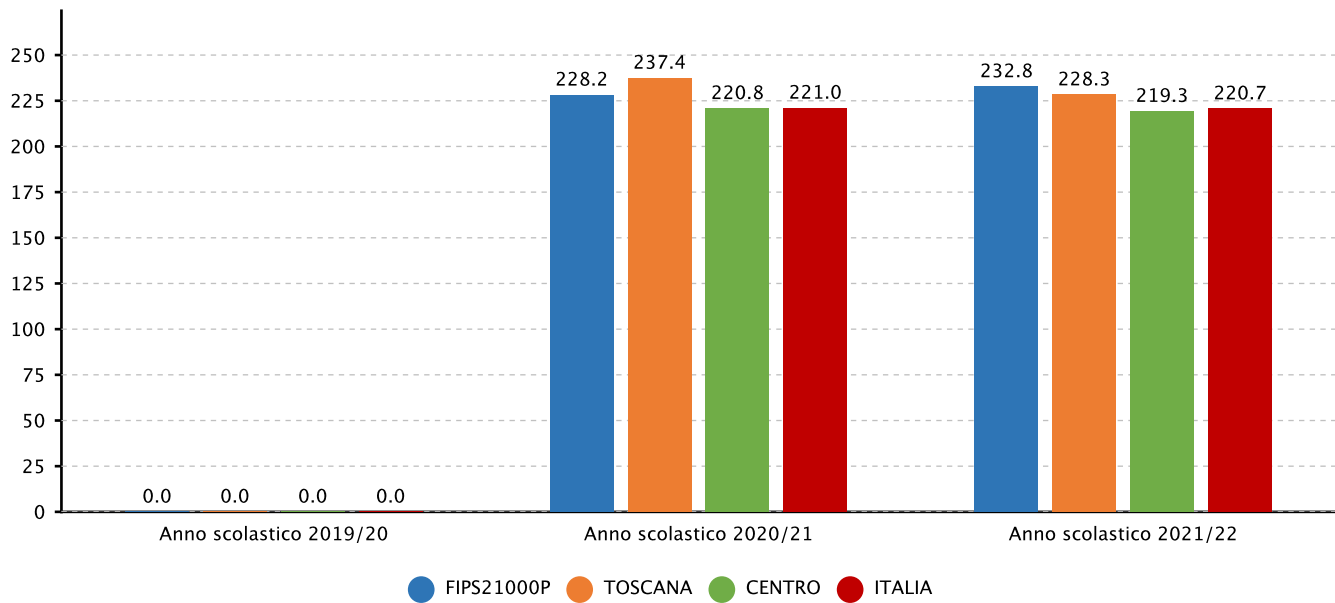


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

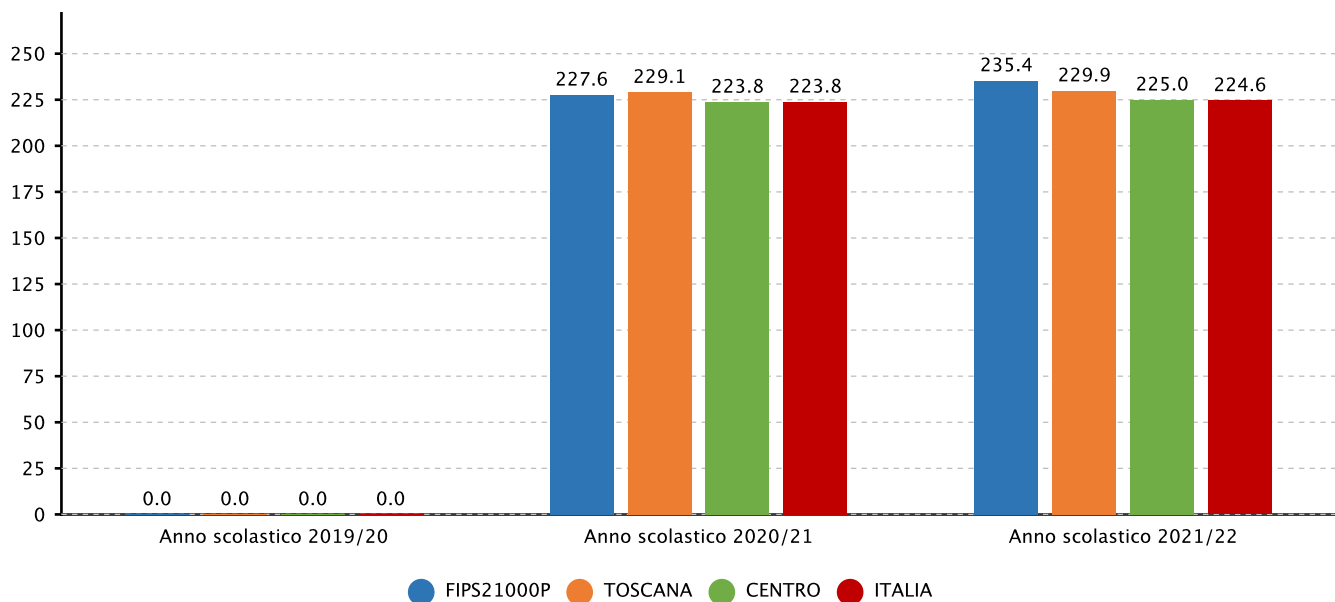




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21		



● Competenze chiave europee

Priorità

INDIVIDUARE E POTENZIARE LE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA IN
AMBITO SOCIALE E CIVICO, DIGITALE,
LINGUISTICO E META-COGNITIVO.

Traguardo

Elaborazione di un curriculum verticale di istituto
per competenze; sperimentazione nel secondo
biennio di prove autentiche per classi parallele in
ambiti disciplinari.

Attività svolte

È stato costituito un gruppo di lavoro per l'elaborazione di un curriculum verticale di istituto per competenze (GCV), formato da docenti rappresentanti di ogni dipartimento disciplinare, che in una prima fase si è focalizzato sul curriculum del biennio (2018-19).

Nell'anno scolastico 2021-22 il gruppo di lavoro ha elaborato il curriculum verticale di istituto per competenze anche per il secondo biennio e quinto anno.

A seguito della condivisione del curriculum verticale per competenze i Dipartimenti disciplinari hanno provveduto a rielaborare le progettazioni di Dipartimento e conseguentemente i piani di lavoro individuali, definendo in particolare gli obiettivi minimi condivisi.

In coerenza con quanto stabilito su conoscenze e abilità minime sono state elaborate schede condivise per individuare le carenze dei singoli studenti, e di conseguenza pianificate strategie di recupero, sostegno e potenziamento, nella forma di sportelli didattici e apprendimento tra pari (Auto Aiuto), in modo da garantire un'azione coerente e costante nel corso dell'anno scolastico.

Per quanto riguarda la sperimentazione nel secondo biennio di prove autentiche, nel corso del triennio l'istituto ha promosso quelle attività di PCTO che prevedessero un compito di realtà coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dei licei e che coinvolgessero tutti gli studenti.

In particolare la scuola si è fatta promotrice di due percorsi di PCTO ad alto coinvolgimento degli studenti, denominati "AppRodo" (giornalino scolastico) e "RadioRodo" (podcast radiofonico), specificamente declinati in termini di competenze trasversali che coniugano la creatività con la tecnica.

Nel 2021-22 è stato definito un curriculum verticale di Educazione Civica di istituto, sulla base del quale tutti i consigli di classe hanno elaborato Unità di Apprendimento (UdA) in cui il compito di realtà è stato lo strumento di valutazione finale.

Risultati raggiunti

Il gruppo di lavoro per l'elaborazione di un curriculum verticale ha elaborato il Curriculum verticale di Istituto per competenze che, a seguito dell'approvazione del Collegio dei Docenti, è entrato a far parte della progettazione di tutti i Dipartimenti disciplinari; sulla base di ciò, è stato possibile individuare in tutte le progettazioni disciplinari obiettivi minimi condivisi che sono confluiti nei piani di lavoro individuali.

Le azioni di personalizzazione e differenziazione dei processi di apprendimento hanno avuto come punto di partenza imprescindibile le rilevazioni dei docenti rispetto agli obiettivi minimi, e si sono concretizzate prevalentemente nella forma di sportelli didattici e attività di apprendimento tra pari, che hanno avuto una ricaduta positiva sui risultati raggiunti.

Ad esempio, tra gli aa.ss. 2020-21 e 2021-22 si è osservato per le classi seconde un incremento degli alunni ammessi alla classe successiva pari al 15% per il Liceo Scientifico Ordinario, al 17% per il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e al 18% per il Liceo Linguistico (laddove nell'a.s. 2020-21 la percentuale media di ammessi alla classe successiva era dell'80% circa per i tre indirizzi).

Parallelamente, tra gli aa.ss. 2020-21 e 2021-22 si è osservata per le classi seconde una diminuzione degli alunni con giudizio sospeso pari al 5% per il Liceo Scientifico Ordinario e opzione Scienze Applicate, e al 3% per il Liceo Linguistico (laddove nell'a.s. 2020-21 la percentuale media di alunni con sospensione del giudizio era del 15% circa per i tre indirizzi).

I dati relativi all'a.s. 2019-20 non sono stati considerati significativi perché influenzati dagli effetti della pandemia da Covid-19.

La quasi totalità degli studenti del secondo biennio, compatibilmente con le limitazioni e le difficoltà



insorte in seguito alla pandemia, ha sperimentato prove autentiche, o all'interno dei percorsi PCTO, o in relazione alle UdA dell'Educazione Civica.

Evidenze

Documento allegato

CurricoloverticaleperCompetenzeLiceoRodolico-giugno2022.pdf



Prospettive di sviluppo

Nella seduta del Collegio Docenti del 3 novembre 2022 sono state approvate le nuove priorità e i nuovi traguardi del **Rapporto di Autovalutazione** dell'istituto per il triennio 2022- 2025.

Alla luce dei parametri illustrati in questa **Rendicontazione Sociale**, svolta nell'autunno del 2022, si è ritenuto nel Collegio Docenti di:

a) Consolidare il livello dei risultati scolastici che si deducono dagli indici positivi raggiunti sulle ammissioni agli anni successivi, sulle sospensioni del giudizio e soprattutto sui risultati dell'Esame di Stato, proponendo come priorità quella di **Mantenere il livello delle competenze in uscita degli studenti in relazione al Profilo Educativo e Culturale e Professionale** dei diversi indirizzi liceali con la proposta del traguard

1. *Mantenere la percentuale di studenti dell'indirizzo di scienze applicate e ordinario che conseguono una valutazione tra 80/100 e 100/100 nel confronto tra a.s. 2021-2022 e a.s. 2024-2025.*

b) Tener conto del parziale effetto negativo dei due anni di pandemia sulla qualità e sulla quantità di conoscenze e abilità raggiunte dagli studenti e misurate dalle prove standardizzate nazionali, malgrado comunque la rilevazione dei numerosi indicatori positivi, riproponendo la priorità di **Migliorare i risultati delle prove standardizzate di matematica, italiano e inglese rispetto al contesto socio-educativo di partenza** con la proposta di due traguardi:

1. *Raggiungere un effetto scuola positivo in tutte le prove standardizzate nazionali per le classi quinte;*
2. *Incrementare in tutte le prove e classi la differenza positiva rispetto all'indice ESCS (contesto socio-economico e culturale).*

c) Proseguire nel complesso percorso di elaborazione e realizzazione di un curriculum verticale per competenze, pur essendo consapevoli che il sistema universitario continua a valutare i risultati degli studenti, in particolare nei primi anni di corso, prevalentemente in termini di quantità di nozioni memorizzate più che di abilità specifiche o di competenze trasversali.

In continuità con quanto realizzato nei sei anni precedenti si è stabilita la priorità di **Elaborare un sistema di valutazione delle competenze** con gli specifici traguardi concreti di:

1. *Elaborazione di un sistema di valutazione delle competenze sulla base del curriculum verticale di istituto per competenze realizzato negli anni precedenti;*
2. *Sperimentazione di sistemi di valutazione nelle prove orali e scritte basate sulle griglie ministeriali delle prove scritte e del colloquio dell'esame di stato.*