

Curricolo verticale per competenze del primo biennio**COMPETENZE DI LIVELLO BASE**

Imparare ad imparare
Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili (saper organizzare il proprio ambiente di lavoro/studio), delle proprie strategie (saper prendere appunti, elaborare schemi, sottolineare) e del proprio metodo di studio e di lavoro (saper selezionare in un testo/fonte i dati essenziali per raggiungere un obiettivo dato; saper leggere un testo/fonte in relazione a uno scopo dato).
Progettare
Identificare e definire il compito operativo assegnato, elaborando semplici progetti che, utilizzando le conoscenze apprese, stabiliscano obiettivi significativi in relazione ai vincoli e alle possibilità esistenti; saper descrivere in modo essenziale, in forma scritta, orale o grafica, le fasi del processo progettuale.
Comunicare
Comprendere messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (scientifico-simbolico, grafico, iconico, orale) e mediante supporti diversi. Presentare i risultati delle proprie analisi e delle proprie esperienze, esprimendosi con un lessico adeguato.
Collaborare e partecipare
Sapersi organizzare all'interno di un gruppo, rispettando le regole, fornendo apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo e rispettando i diversi punti di vista; essere in grado di condividere le proprie abilità al fine del raggiungimento di uno scopo comune.
Agire in modo autonomo e responsabile
Acquisire strumenti intellettuali da utilizzare nelle proprie scelte, nel rispetto di un sistema di regole e leggi, in particolare in riferimento all'ambiente scolastico. Operare in modo sicuro negli ambienti di studio e di lavoro, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.
Risolvere problemi
Saper individuare semplici procedimenti di risoluzione di un problema o di lettura di una realtà data, attivando metodologie di analisi e confronto già apprese.
Individuare collegamenti e relazioni
Saper leggere dal punto di vista culturale e scientifico una realtà data, individuando le essenziali analogie e differenze; stabilire essenziali rapporti di causa-effetto.
Acquisire ed interpretare l'informazione
Raccogliere dati attraverso l'osservazione della realtà e la consultazione di varie fonti informative; saper elaborare un percorso di analisi metodologicamente fondato, anche al fine di fornire un'interpretazione logicamente consistente.

Curricolo verticale per competenze del primo biennio**COMPETENZE DI LIVELLO INTERMEDIO**

Imparare ad imparare
Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili (saper organizzare il proprio ambiente di lavoro/studio), delle proprie strategie (saper prendere appunti, elaborare schemi, sottolineare) e del proprio metodo di studio e di lavoro (saper selezionare in un testo/fonte i dati essenziali per raggiungere un obiettivo dato; saper leggere e comprendere un testo/fonte avvalendosi di diverse strategie di lettura/analisi, in rapporto a diversi scopi).
Progettare
Identificare e definire il compito operativo assegnato, elaborando semplici progetti che, utilizzando le conoscenze apprese, stabiliscano obiettivi significativi in relazione ai vincoli e alle possibilità esistenti; saper descrivere, in forma scritta, orale o grafica le fasi del processo progettuale.
Comunicare
Comprendere messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (scientifico-simbolico, grafico, iconico, orale) e mediante supporti diversi. Presentare i risultati delle proprie analisi e delle proprie esperienze, esprimendosi in modo organico e coerente e con un lessico adeguato.
Collaborare e partecipare
Sapersi organizzare all'interno di un gruppo, rispettando le regole, fornendo apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo e rispettando i diversi punti di vista; essere in grado di condividere le proprie abilità al fine del raggiungimento di uno scopo comune.
Agire in modo autonomo e responsabile
Acquisire strumenti intellettuali da utilizzare nelle proprie scelte, nel rispetto di un sistema di regole e leggi, in particolare in riferimento all'ambiente scolastico. Operare in modo sicuro negli ambienti di studio e di lavoro, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.
Risolvere problemi
Saper individuare semplici procedimenti di risoluzione di un problema o di lettura di una realtà complessa, attivando metodologie di analisi e confronto già apprese.
Individuare collegamenti e relazioni
Saper leggere una realtà complessa dal punto di vista culturale e scientifico, individuando analogie e differenze in un percorso di confronto fra differenti argomenti/temi; stabilire essenziali rapporti di causa-effetto e semplici collegamenti anche tra discipline diverse.
Acquisire ed interpretare l'informazione
Raccogliere dati attraverso l'osservazione della realtà e la consultazione di varie fonti informative; saper elaborare un percorso di analisi metodologicamente fondato, anche al fine di fornire un'interpretazione logicamente consistente e una semplice rielaborazione personale.

Curricolo verticale per competenze del primo biennio**COMPETENZE DI LIVELLO AVANZATO**

Imparare ad imparare
Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili (saper organizzare il proprio ambiente di lavoro/studio), delle proprie strategie (saper prendere appunti, elaborare schemi, sottolineare) e del proprio metodo di studio e di lavoro (saper selezionare in un testo/fonte i dati essenziali per raggiungere l'obiettivo individuato; saper leggere e comprendere un testo/fonte avvalendosi di diverse strategie di lettura/analisi, in rapporto a diversi scopi).
Progettare
Identificare e definire il compito operativo assegnato, elaborando progetti che, utilizzando le conoscenze apprese, stabiliscano obiettivi significativi in relazione ai vincoli e alle possibilità esistenti; saper descrivere efficacemente, in forma scritta, orale o grafica le fasi del processo progettuale.
Comunicare
Comprendere messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (scientifico-simbolico, grafico, iconico, orale) e mediante supporti diversi. Presentare i risultati delle proprie analisi e delle proprie esperienze, esprimendosi in modo organico, coerente ed efficace e con un lessico adeguato.
Collaborare e partecipare
Sapersi organizzare all'interno di un gruppo, rispettando le regole, fornendo apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo e rispettando i diversi punti di vista; essere in grado di condividere le proprie abilità al fine del raggiungimento di uno scopo comune.
Agire in modo autonomo e responsabile
Acquisire strumenti intellettuali da utilizzare nelle proprie scelte, nel rispetto di un sistema di regole e leggi, in particolare in riferimento all'ambiente scolastico. Operare in modo sicuro negli ambienti di studio e di lavoro, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.
Risolvere problemi
Saper individuare efficaci procedimenti di risoluzione di un problema o di lettura di una realtà complessa, attivando metodologie di analisi e confronto già apprese.
Individuare collegamenti e relazioni
Saper leggere una realtà complessa dal punto di vista culturale e scientifico, individuando analogie e differenze in un percorso di confronto fra differenti argomenti/temi; stabilire rapporti di causa-effetto e collegamenti anche tra discipline diverse.
Acquisire ed interpretare l'informazione
Raccogliere dati attraverso l'osservazione della realtà e la consultazione di varie fonti informative; saper elaborare un percorso di analisi metodologicamente fondato, anche al fine di fornire un'interpretazione logicamente consistente e un'originale rielaborazione personale.

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO NICCOLO' RODOLICO
Curricolo verticale per competenze del secondo biennio e ultimo anno

COMPETENZE DI LIVELLO BASE

Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili (saper organizzare il proprio ambiente di lavoro/studio), delle proprie strategie (saper prendere appunti, elaborare schemi, sottolineare, creare mappe concettuali e/o procedurali) e del proprio metodo di studio e di lavoro. Saper selezionare in un testo/fonte i dati essenziali per raggiungere un obiettivo dato; saper leggere e comprendere un testo/fonte scritto, iconico, grafico. Acquisire capacità di autovalutazione e correzione, da mettere in atto a partire da una sollecitazione.

Progettare

Analizzare e schematizzare situazioni reali per affrontare problemi concreti elaborando semplici progetti che, utilizzando le conoscenze apprese e/o lo schema fornito dall'insegnante, stabiliscano obiettivi realistici. Saper descrivere in modo accettabilmente chiaro, in forma scritta, orale o grafica le fasi del processo progettuale, rendendo conto delle indicazioni fornite.

Comunicare

Comprendere il contenuto imprescindibile di messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (scritto, scientifico-simbolico, grafico, iconico, multimediale, orale). Presentare i risultati delle proprie analisi e delle proprie esperienze, mantenendo un livello adeguato ai lessici specifici delle discipline.

Collaborare e partecipare

Sapersi organizzare all'interno di un gruppo, comprendendo il proprio ruolo e quello degli altri, rispettando le regole, fornendo apporti pertinenti al dialogo educativo e rispettando i diversi punti di vista; saper sostenere la propria opinione in maniera coerente e rispettosa delle persone; essere in grado di condividere le proprie abilità al fine del raggiungimento di uno scopo comune.

Agire in modo autonomo e responsabile

Acquisire strumenti intellettuali da utilizzare nelle proprie scelte, nel rispetto di un sistema di regole e leggi, in particolare in riferimento all'ambiente scolastico. Saper operare in modo sufficientemente sicuro negli ambienti di studio, di laboratorio e nelle attività extracurricolari, riconoscendo le opportunità comuni e i limiti, e comprendendo il valore delle regole e le implicazioni delle responsabilità.

Risolvere problemi

Saper utilizzare, se opportunamente guidati, la capacità di astrazione e di comparazione nella risoluzione dei problemi. Saper interpretare problemi semplici in maniera da individuare un metodo o un procedimento risolutivo.

Individuare collegamenti e relazioni

Saper individuare, opportunamente guidati, in una realtà complessa dal punto di vista culturale e scientifico, collegamenti, analogie e differenze tra fenomeni e concetti anche in contesti spaziali e temporali diversi.

Acquisire ed interpretare l'informazione

Raccogliere dati attraverso l'osservazione della realtà e dei fenomeni e attraverso la consultazione di varie fonti informative; saper riconoscere, opportunamente guidati, i diversi livelli di autorevolezza delle fonti disponibili citandole correttamente; saper elaborare un percorso di analisi distinguendo fatti e opinioni, anche al fine di acquisire contenuti e metodi finalizzati all'interpretazione della realtà.

COMPETENZE DI LIVELLO INTERMEDIO

Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili (saper organizzare il proprio ambiente di lavoro/studio), delle proprie strategie (saper prendere appunti, elaborare schemi, sottolineare, creare mappe concettuali e/o procedurali) e del proprio metodo di studio e di lavoro. Saper selezionare in un testo/fonte la maggioranza dei dati utili per raggiungere un obiettivo dato; saper leggere e comprendere un testo/fonte scritto, iconico, grafico. Acquisire capacità di autovalutazione e correzione, da mettere in atto anche in assenza di una sollecitazione.

Progettare

Analizzare e schematizzare situazioni reali per affrontare problemi concreti elaborando progetti che, utilizzando le conoscenze apprese e/o lo schema fornito dall'insegnante, stabiliscano obiettivi significativi e realistici. Saper descrivere in modo chiaro e articolato semplicemente, in forma scritta, orale o grafica le fasi del processo progettuale, rendendo conto delle indicazioni fornite.

Comunicare

Comprendere il contenuto di messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (scritto, scientifico-simbolico, grafico, iconico, multimediale, orale). Presentare i risultati delle proprie analisi e delle proprie esperienze, mantenendo un livello adeguato ai lessici specifici delle discipline, anche nella descrizione di situazioni e procedimenti complessi.

Collaborare e partecipare

Sapersi organizzare all'interno di un gruppo, comprendendo il proprio ruolo e quello degli altri, rispettando le regole, fornendo apporti costruttivi e pertinenti al dialogo educativo e rispettando i diversi punti di vista; saper sostenere la propria opinione in maniera coerente e rispettosa delle persone; essere in grado di condividere le proprie abilità al fine del raggiungimento di uno scopo comune e, all'occorrenza, di contribuire alla guida del gruppo nella direzione opportuna.

Agire in modo autonomo e responsabile

Acquisire strumenti intellettuali da utilizzare nelle proprie scelte, nel rispetto di un sistema di regole e leggi, in particolare in riferimento all'ambiente scolastico. Saper operare in modo sicuro negli ambienti di studio, di laboratorio e nelle attività extracurricolari, riconoscendo le opportunità comuni e i limiti, e comprendendo il valore delle regole e le implicazioni delle responsabilità.

Risolvere problemi

Saper utilizzare con sufficiente autonomia la capacità di astrazione e di comparazione nella risoluzione di problemi. Saper interpretare problemi di media complessità suddividendoli in sottoproblemi più semplici.

Individuare collegamenti e relazioni

Saper individuare, anche senza essere guidati, in una realtà complessa dal punto di vista culturale e scientifico, collegamenti, analogie e differenze tra fenomeni e concetti anche in contesti spaziali e temporali diversi.

Acquisire ed interpretare l'informazione

Raccogliere dati attraverso l'osservazione della realtà e dei fenomeni e consultando varie fonti informative; saper riconoscere, anche in assenza di una guida, i diversi livelli di autorevolezza delle fonti disponibili citandole correttamente; saper elaborare un percorso di analisi, che tenga conto della correttezza metodologica, distinguendo fatti e opinioni, anche al fine di acquisire contenuti e metodi finalizzati all'interpretazione meditata della realtà.

COMPETENZE DI LIVELLO AVANZATO

Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili (saper organizzare il proprio ambiente di lavoro/studio), delle proprie strategie (saper prendere appunti, elaborare schemi, sottolineare, creare mappe concettuali e/o procedurali) e del proprio metodo di studio e di lavoro. Saper selezionare in un testo/fonte tutti i dati utili per raggiungere un obiettivo dato; saper leggere e comprendere un testo/fonte scritto, iconico, grafico, scegliendo intenzionalmente e di propria iniziativa la strategia adeguata in rapporto a diversi scopi. Acquisire autonome e consapevoli capacità di autovalutazione e correzione.

Progettare

Analizzare e schematizzare situazioni reali per affrontare problemi concreti elaborando progetti anche complessi che, utilizzando le conoscenze apprese, stabiliscano obiettivi significativi e realistici. Saper descrivere in modo chiaro e articolato, in forma scritta, orale o grafica le fasi del processo progettuale, rendendo conto con proprietà di linguaggio delle indicazioni fornite.

Comunicare

Comprendere il contenuto e le implicazioni di messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (scritto, scientifico-simbolico, grafico, iconico, multimediale, orale). Presentare i risultati delle proprie analisi e delle proprie esperienze, mantenendo un livello adeguato alla padronanza dei lessici specifici delle discipline, anche nella descrizione di situazioni e procedimenti complessi.

Collaborare e partecipare

Sapersi organizzare all'interno di un gruppo, comprendendo il proprio ruolo e quello degli altri, rispettando le regole, fornendo apporti costruttivi e pertinenti al dialogo educativo e rispettando i diversi punti di vista; saper sostenere la propria opinione in maniera coerente, articolata e rispettosa delle persone; essere in grado di condividere le proprie abilità al fine del raggiungimento di uno scopo comune e, all'occorrenza, di guidare il gruppo nella direzione opportuna.

Agire in modo autonomo e responsabile

Acquisire strumenti intellettuali da utilizzare nelle proprie scelte, nel rispetto di un sistema di regole e leggi, in particolare in riferimento all'ambiente scolastico. Saper operare in modo sicuro negli ambienti di studio, di laboratorio e nelle attività extracurricolari, riconoscendo le opportunità comuni e i limiti, e comprendendo il valore delle regole e le implicazioni delle responsabilità.

Risolvere problemi

Saper utilizzare con notevole autonomia la capacità di astrazione e di comparazione nella risoluzione di problemi. Saper interpretare problemi anche di elevata complessità suddividendoli in sottoproblemi più semplici.

Individuare collegamenti e relazioni

Saper individuare, in modo autonomo e coerente, in una realtà complessa dal punto di vista culturale e scientifico, collegamenti, analogie e differenze tra fenomeni e concetti anche in contesti spaziali e temporali diversi.

Acquisire ed interpretare l'informazione

Raccogliere dati attraverso l'osservazione della realtà e dei fenomeni e consultando varie fonti informative; saper riconoscere, con i propri strumenti cognitivi e culturali, i diversi livelli di autorevolezza delle fonti disponibili citandole correttamente; saper elaborare un percorso di analisi, che tenga conto della correttezza metodologica, distinguendo fatti e opinioni, anche al fine di acquisire un corpus organico di contenuti e metodi finalizzati all'interpretazione documentata e consapevole della realtà.