

# Curricolo verticale per competenze del primo biennio

## 1. COMPETENZE DI LIVELLO BASE

### **Imparare ad imparare**

Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili (saper organizzare il proprio ambiente di lavoro/studio), delle proprie strategie (saper prendere appunti, elaborare schemi, sottolineare) e del proprio metodo di studio e di lavoro (saper selezionare in un testo/fonte i dati essenziali per raggiungere un obiettivo dato; saper leggere un testo/fon te in relazione a uno scopo dato).

### **Progettare**

Identificare e definire il compito operativo assegnato, elaborando semplici progetti che, utilizzando le conoscenze apprese, stabiliscano obiettivi significativi in relazione ai vincoli e alle possibilità esistenti; saper descrivere in modo essenziale, in forma scritta, orale o grafica, le fasi del processo progettuale.

### **Comunicare**

Comprendere messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (scientifico-simbolico, grafico, iconico, orale) e mediante supporti diversi. Presentare i risultati delle proprie analisi e delle proprie esperienze, esprimendosi con un lessico adeguato.

### **Collaborare e partecipare**

Sapersi organizzare all'interno di un gruppo, rispettando le regole, fornendo apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo e rispettando i diversi punti di vista; essere in grado di condividere le proprie abilità al fine del raggiungimento di uno scopo comune.

### **Agire in modo autonomo e responsabile**

Acquisire strumenti intellettuali da utilizzare nelle proprie scelte, nel rispetto di un sistema di regole e leggi, in particolare in riferimento all'ambiente scolastico. Operare in modo sicuro negli ambienti di studio e di lavoro, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.

### **Risolvere problemi**

Saper individuare semplici procedimenti di risoluzione di un problema o di lettura di una realtà data, attivando metodologie di analisi e confronto già apprese.

### **Individuare collegamenti e relazioni**

Saper leggere dal punto di vista culturale e scientifico una realtà data, individuando le essenziali analogie e differenze; stabilire essenziali rapporti di causa-effetto.

### **Acquisire ed interpretare l'informazione**

Raccogliere dati attraverso l'osservazione della realtà e la consultazione di varie fonti informative; saper elaborare un percorso di analisi metodologicamente fondato, anche al fine di fornire un'interpretazione logicamente consistente.

## **2. COMPETENZE DI LIVELLO INTERMEDIO**

### **Imparare ad imparare**

Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili (saper organizzare il proprio ambiente di lavoro/studio), delle proprie strategie (saper prendere appunti, elaborare schemi, sottolineare) e del proprio metodo di studio e di lavoro (saper selezionare in un testo/fonte i dati essenziali per raggiungere un obiettivo dato; saper leggere e comprendere un testo/fonte avvalendosi di diverse strategie di lettura/analisi, in rapporto a diversi scopi).

### **Progettare**

Identificare e definire il compito operativo assegnato, elaborando semplici progetti che, utilizzando le conoscenze apprese, stabiliscano obiettivi significativi in relazione ai vincoli e alle possibilità esistenti; saper descrivere, in forma scritta, orale o grafica le fasi del processo progettuale.

### **Comunicare**

Comprendere messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (scientifico-simbolico, grafico, iconico, orale) e mediante supporti diversi. Presentare i risultati delle proprie analisi e delle proprie esperienze, esprimendosi in modo organico e coerente e con un lessico adeguato.

### **Collaborare e partecipare**

Sapersi organizzare all'interno di un gruppo, rispettando le regole, fornendo apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo e rispettando i diversi punti di vista; essere in grado di condividere le proprie abilità al fine del raggiungimento di uno scopo comune.

### **Agire in modo autonomo e responsabile**

Acquisire strumenti intellettuali da utilizzare nelle proprie scelte, nel rispetto di un sistema di regole e leggi, in particolare in riferimento all'ambiente scolastico. Operare in modo sicuro negli ambienti di studio e di lavoro, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.

### **Risolvere problemi**

Saper individuare semplici procedimenti di risoluzione di un problema o di lettura di una realtà complessa, attivando metodologie di analisi e confronto già apprese.

### **Individuare collegamenti e relazioni**

Saper leggere una realtà complessa dal punto di vista culturale e scientifico, individuando analogie e differenze in un percorso di confronto fra differenti argomenti/temi; stabilire essenziali rapporti di causa-effetto e semplici collegamenti anche tra discipline diverse.

### **Acquisire ed interpretare l'informazione**

Raccogliere dati attraverso l'osservazione della realtà e la consultazione di varie fonti informative; saper elaborare un percorso di analisi metodologicamente fondato, anche al fine di fornire un'interpretazione logicamente consistente e una semplice rielaborazione personale.

### **3. COMPETENZE DI LIVELLO AVANZATO**

#### **Imparare ad imparare**

Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili (saper organizzare il proprio ambiente di lavoro/studio), delle proprie strategie (saper prendere appunti, elaborare schemi, sottolineare) e del proprio metodo di studio e di lavoro (saper selezionare in un testo/fonte i dati essenziali per raggiungere l'obiettivo individuato; saper leggere e comprendere un testo/fonte avvalendosi di diverse strategie di lettura/analisi, in rapporto a diversi scopi).

#### **Progettare**

Identificare e definire il compito operativo assegnato, elaborando progetti che, utilizzando le conoscenze apprese, stabiliscano obiettivi significativi in relazione ai vincoli e alle possibilità esistenti; saper descrivere efficacemente, in forma scritta, orale o grafica le fasi del processo progettuale.

#### **Comunicare**

Comprendere messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (scientifico-simbolico, grafico, iconico, orale) e mediante supporti diversi. Presentare i risultati delle proprie analisi e delle proprie esperienze, esprimendosi in modo organico, coerente ed efficace e con un lessico adeguato.

#### **Collaborare e partecipare**

Sapersi organizzare all'interno di un gruppo, rispettando le regole, fornendo apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo e rispettando i diversi punti di vista; essere in grado di condividere le proprie abilità al fine del raggiungimento di uno scopo comune.

#### **Agire in modo autonomo e responsabile**

Acquisire strumenti intellettuali da utilizzare nelle proprie scelte, nel rispetto di un sistema di regole e leggi, in particolare in riferimento all'ambiente scolastico. Operare in modo sicuro negli ambienti di studio e di lavoro, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.

#### **Risolvere problemi**

Saper individuare efficaci procedimenti di risoluzione di un problema o di lettura di una realtà complessa, attivando metodologie di analisi e confronto già apprese.

#### **Individuare collegamenti e relazioni**

Saper leggere una realtà complessa dal punto di vista culturale e scientifico, individuando analogie e differenze in un percorso di confronto fra differenti argomenti/temi; stabilire rapporti di causa-effetto e collegamenti anche tra discipline diverse.

#### **Acquisire ed interpretare l'informazione**

Raccogliere dati attraverso l'osservazione della realtà e la consultazione di varie fonti informative; saper elaborare un percorso di analisi metodologicamente fondato, anche al fine di fornire un'interpretazione logicamente consistente e un'originale rielaborazione personale.

# Curricolo verticale per competenze del secondo biennio e ultimo anno

## 1. COMPETENZE DI LIVELLO BASE

### **Imparare ad imparare**

Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili (saper organizzare il proprio ambiente di lavoro/studio), delle proprie strategie (saper prendere appunti, elaborare schemi, sottolineare, creare mappe concettuali e/o procedurali) e del proprio metodo di studio e di lavoro. Saper selezionare in un testo/fonte i dati essenziali per raggiungere un obiettivo dato; saper leggere e comprendere un testo/fonte scritto, iconico, grafico. Acquisire capacità di autovalutazione e correzione, da mettere in atto a partire da una sollecitazione.

### **Progettare**

Analizzare e schematizzare situazioni reali per affrontare problemi concreti elaborando semplici progetti che, utilizzando le conoscenze apprese e/o lo schema fornito dall'insegnante, stabiliscano obiettivi realistici. Saper descrivere in modo accettabilmente chiaro, in forma scritta, orale o grafica le fasi del processo progettuale, rendendo conto delle indicazioni fornite.

### **Comunicare**

Comprendere il contenuto imprescindibile di messaggi di genere diverso, trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (scritto, scientifico-simbolico, grafico, iconico, multimediale, orale). Presentare i risultati delle proprie analisi e delle proprie esperienze, mantenendo un livello adeguato ai lessici specifici delle discipline.

### **Collaborare e partecipare**

Sapersi organizzare all'interno di un gruppo, comprendendo il proprio ruolo e quello degli altri, rispettando le regole, fornendo apporti pertinenti al dialogo educativo e rispettando i diversi punti di vista; saper sostenere la propria opinione in maniera coerente e rispettosa delle persone; essere in grado di condividere le proprie abilità al fine del raggiungimento di uno scopo comune.

### **Agire in modo autonomo e responsabile**

Acquisire strumenti intellettuali da utilizzare nelle proprie scelte, nel rispetto di un sistema di regole e leggi, in particolare in riferimento all'ambiente scolastico. Saper operare in modo sufficientemente sicuro negli ambienti di studio, di laboratorio e nelle attività extracurricolari, riconoscendo le opportunità comuni e i limiti, e comprendendo il valore delle regole e le implicazioni delle responsabilità.

### **Risolvere problemi**

Saper utilizzare, se opportunamente guidati, la capacità di astrazione e di comparazione nella risoluzione dei problemi. Saper interpretare problemi semplici in maniera da individuare un metodo o un procedimento risolutivo.

### **Individuare collegamenti e relazioni**

Saper individuare, opportunamente guidati, in una realtà complessa dal punto di vista culturale e scientifico, collegamenti, analogie e differenze tra fenomeni e concetti anche in contesti spaziali e temporali diversi.

**Acquisire ed interpretare l'informazione**

Raccogliere dati attraverso l'osservazione della realtà e dei fenomeni e attraverso la consultazione di varie fonti informative; saper riconoscere, opportunamente guidati, i diversi livelli di autorevolezza delle fonti disponibili citandole correttamente; saper elaborare un percorso di analisi distinguendo fatti e opinioni, anche al fine di acquisire contenuti e metodi finalizzati all'interpretazione della realtà.

## **2. COMPETENZE DI LIVELLO INTERMEDIO**

### **Imparare ad imparare**

Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili (saper organizzare il proprio ambiente di lavoro/studio), delle proprie strategie (saper prendere appunti, elaborare schemi, sottolineare, creare mappe concettuali e/o procedurali) e del proprio metodo di studio e di lavoro. Saper selezionare in un testo/fonte la maggioranza dei dati utili per raggiungere un obiettivo dato; saper leggere e comprendere un testo/fonte scritto, iconico, grafico. Acquisire capacità di autovalutazione e correzione, da mettere in atto anche in assenza di una sollecitazione.

### **Progettare**

Analizzare e schematizzare situazioni reali per affrontare problemi concreti elaborando progetti che, utilizzando le conoscenze apprese e/o lo schema fornito dall'insegnante, stabiliscano obiettivi significativi e realistici. Saper descrivere in modo chiaro e articolato semplicemente, in forma scritta, orale o grafica le fasi del processo progettuale, rendendo conto delle indicazioni fornite.

### **Comunicare**

Comprendere il contenuto di messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (scritto, scientifico-simbolico, grafico, iconico, multimediale, orale). Presentare i risultati delle proprie analisi e delle proprie esperienze, mantenendo un livello adeguato ai lessici specifici delle discipline, anche nella descrizione di situazioni e procedimenti complessi.

### **Collaborare e partecipare**

Sapersi organizzare all'interno di un gruppo, comprendendo il proprio ruolo e quello degli altri, rispettando le regole, fornendo apporti costruttivi e pertinenti al dialogo educativo e rispettando i diversi punti di vista; saper sostenere la propria opinione in maniera coerente e rispetto sa delle persone; essere in grado di condividere le proprie abilità al fine del raggiungimento di uno scopo comune e, all'occorrenza, di contribuire alla guida del gruppo nella direzione opportuna.

### **Agire in modo autonomo e responsabile**

Acquisire strumenti intellettuali da utilizzare nelle proprie scelte, nel rispetto di un sistema di regole e leggi, in particolare in riferimento all'ambiente scolastico. Saper operare in modo sicuro negli ambienti di studio, di laboratorio e nelle attività extracurricolari, riconoscendo le opportunità comuni e i limiti, e comprendendo il valore delle regole e le implicazioni delle responsabilità.

### **Risolvere problemi**

Saper utilizzare con sufficiente autonomia la capacità di astrazione e di comparazione nella risoluzione di problemi. Saper interpretare problemi di media complessità suddividendoli in sottoproblemi più semplici.

### **Individuare collegamenti e relazioni**

Saper individuare, anche senza essere guidati, in una realtà complessa dal punto di vista culturale e scientifico, collegamenti, analogie e differenze tra fenomeni e concetti anche in contesti spaziali e temporali diversi.

**Acquisire ed interpretare l'informazione**

Raccogliere dati attraverso l'osservazione della realtà e dei fenomeni e consultando varie fonti informative; saper riconoscere, anche in assenza di una guida, i diversi livelli di autorevolezza delle fonti disponibili citandole correttamente; saper elaborare un percorso di analisi, che tenga conto della correttezza metodologica, distinguendo fatti e opinioni, anche al fine di acquisire contenuti e metodi finalizzati all'interpretazione meditata della realtà.

### **3. COMPETENZE DI LIVELLO AVANZATO**

#### **Imparare ad imparare**

Organizzare il proprio apprendimento, in funzione dei tempi disponibili (saper organizzare il proprio ambiente di lavoro/studio), delle proprie strategie (saper prendere appunti, elaborare schemi, sottolineare, creare mappe concettuali e/o procedurali) e del proprio metodo di studio e di lavoro. Saper selezionare in un testo/fonte tutti i dati utili per raggiungere un obiettivo dato; saper leggere e comprendere un testo/fonte scritto, iconico, grafico, scegliendo intenzionalmente e di propria iniziativa la strategia adeguata in rapporto a diversi scopi. Acquisire autonome e consapevoli capacità di autovalutazione e correzione.

#### **Progettare**

Analizzare e schematizzare situazioni reali per affrontare problemi concreti elaborando progetti anche complessi che, utilizzando le conoscenze apprese, stabiliscano obiettivi significativi e realistici. Saper descrivere in modo chiaro e articolato, in forma scritta, orale o grafica le fasi del processo progettuale, rendendo conto con proprietà di linguaggio delle indicazioni fornite.

#### **Comunicare**

Comprendere il contenuto e le implicazioni di messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (scritto, scientifico-simbolico, grafico, iconico, multimediale, orale). Presentare i risultati delle proprie analisi e delle proprie esperienze, mantenendo un livello adeguato alla padronanza dei lessici specifici delle discipline, anche nella descrizione di situazioni e procedimenti complessi.

#### **Collaborare e partecipare**

Sapersi organizzare all'interno di un gruppo, comprendendo il proprio ruolo e quello degli altri, rispettando le regole, fornendo apporti costruttivi e pertinenti al dialogo educativo e rispettando i diversi punti di vista; saper sostenere la propria opinione in maniera coerente, articolata e rispettosa delle persone; essere in grado di condividere le proprie abilità al fine del raggiungimento di uno scopo comune e, all'occorrenza, di guidare il gruppo nella direzione opportuna.

#### **Agire in modo autonomo e responsabile**

Acquisire strumenti intellettuali da utilizzare nelle proprie scelte, nel rispetto di un sistema di regole e leggi, in particolare in riferimento all'ambiente scolastico. Saper operare in modo sicuro negli ambienti di studio, di laboratorio e nelle attività extracurricolari, riconoscendo le opportunità comuni e i limiti, e comprendendo il valore delle regole e le implicazioni delle responsabilità.

#### **Risolvere problemi**

Saper utilizzare con notevole autonomia la capacità di astrazione e di comparazione nella risoluzione di problemi. Saper interpretare problemi anche di elevata complessità suddividendoli in sottoproblemi più semplici.

#### **Individuare collegamenti e relazioni**

Saper individuare, in modo autonomo e coerente, in una realtà complessa dal punto di vista culturale e scientifico, collegamenti, analogie e differenze tra fenomeni e concetti anche in contesti spaziali e temporali diversi.



**Acquisire ed interpretare l'informazione**

Raccogliere dati attraverso l'osservazione della realtà e dei fenomeni e consultando varie fonti informative; saper riconoscere, con i propri strumenti cognitivi e culturali, i diversi livelli di autorevolezza delle fonti disponibili citandole correttamente; saper elaborare un percorso di analisi, che tenga conto della correttezza metodologica, distinguendo fatti e opinioni, anche al fine di acquisire un corpus organico di contenuti e metodi finalizzati all'interpretazione documentata e consapevole della realtà.